

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

**ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ)**

Кафедра общей и социальной психологии  
факультета психологии и философии

**Образовательная программа магистратуры**  
**37.04.01 – Психология**

Направленность (профиль) программы:

Организационная психология  
Психология консультирования и психотехнологии развития


Форма обучения: - *очная, очно-заочная*

Махачкала, 2023 год

Программа - производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 - Психология, от «29» 07. 2020 г. № 841.

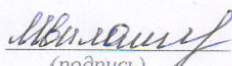
Разработчик(и): Кафедра общей и социальной психологии Казиева Н.Н. к.пс.н., доцент

Программа производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) одобрена: на заседании кафедры общей и социальной психологии от 25.02.2023г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)


на заседании методической комиссии факультета психологии и философии  
(наименование факультета)

от 16. 03..2023 г., протокол № 5

Председатель  Билалов М.И.  
(подпись) (Ф.И.О.)


Согласовано:

с учебно-методическим управлением «30» 03 2023.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

Рецензент (работодатель):  
ООО «ОПТ-ТРЕЙД ЛИМИТЕД»  
Генеральный директор  
(полное наименование организации (подпись) (Ф.И.О.)  
и должности руководителя)





Kebedova Ф.И.

Программа производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО *магистратура по направлению подготовки 37.04.01 - Психология*, от «29» 07. 2020 г. № 841.

Разработчик(и): Кафедра общей и социальной психологии Казиева Н.Н. к.пс.н., доцент

Программа производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) одобрена:  
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 25.02.2023г., протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Казиева Н.Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)

на заседании методической комиссии факультета психологии и философии  
(наименование факультета)

от 16. 03..2023 г., протокол № 5

Председатель \_\_\_\_\_ Билалов М.И.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано:  
с учебно-методическим управлением « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

Рецензент (работодатель):  
ООО«ОПТ-ТРЕЙД ЛИМИТЕД»  
Генеральный директор \_\_\_\_\_ Кебедова Ф.И.  
(полное наименование организации(подпись)(Ф.И.О.)  
и должности руководителя)

## **Аннотация**

Программы производственной практики: научно-исследовательская (квалификационная).

Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) входит в обязательную часть, основной профессиональной образовательной программы *магистратуры* по направлению 37.04.01 - Психология представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) реализуется на факультете психологии и философии кафедрой Общей и социальной психологии.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) реализуется стационарно и проводится в учреждениях и организациях республики на основе договоров.

Основным содержанием производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) является приобретение практических навыков.

А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: обще-профессиональных - ОПК - 1, ОПК - 2, профессиональных - ПК -1, ПК - 2.

Объем производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) 6 зачетных единиц, 324 академических часа.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

### **1. Цели производственной практики: научно-исследовательская (квалификационная).**

Целями производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) являются:

- подготовка студентов к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП в области научно-исследовательской деятельности;
- обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях;
- закрепление и углубление теоретической базы обучающегося, приобретение практических навыков и компетенций в сфере психологической деятельности.

### **2. Задачи производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная)**

Задачами производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) являются:

- освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях максимально приближенных к реальной деятельности практического психолога;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзор и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

**3. Способы и формы проведения** производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) реализуется стационарным способом и проводится на базе ООО«ОПТ-ТРЕЙД ЛИМИТЕД» на основе договора о сотрудничестве с кафедрой общей и социальной психологии ДГУ производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ИОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.	Знает общие естественно-научные и социо-гуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; Умеет: применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований;	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуально-го задания

		<p>Владеет: способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований.</p> <p>Знает: типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования; Умеет: обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике.</p>	
ИОПК – 1.2. Разрабатывает дизайн исследования			
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<p>ИОПК -2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования.</p> <p>ИОПК - 2.2. Планирует и реализует программу научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; Умеет: исходя из сформированного дизайна исследования планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования; Владеет: навыками применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ.</p> <p>Знает: современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; Умеет: выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований. Владеет: методиками разработки методического инструментария для проведения исследования</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуально-го задания
ПК - 1. Способен планировать и осуществлять научно-обоснованное пси-	ИПК-1.1. Собирает информацию, необходимую для решения задач психологического	Знает: способы планирования и осуществления научно-обоснованного психологического диагностического обследования	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуально-го задания

<p>хологическое диагностическое обследование, анализировать и обобщать его результаты с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценивать эффективность профилактической и психокоррекционной работы на основе современной методологии психологической науки.</p>	<p>исследования.</p> <p>ИПК-1.2. Проводит психологическое диагностическое обследование и обобщает его результаты</p>	<p>Умеет: анализировать и обобщать результаты психодиагностического исследования</p> <p>Владеет: навыками оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы на основе современной методологии психологической науки.</p> <p>Знает: основные принципы проведения сбора, анализа и обработки информации для решения задач психологической направленности</p> <p>Умеет: проводить первичный анализ и обработку литературных источников по исследуемой научной проблеме</p> <p>Владеет: навыками математической и статистической обработки эмпирических данных с последующей интерпретацией полученных результатов</p>	
<p>ПК-2. Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК-2.1. Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам.</p> <p>ИПК-2.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды</p>	<p>Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов;</p> <p>Умеет: осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам;</p> <p>Владеет: навыками проведения индивидуального и группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам.</p> <p>Знает: методологию организации психологического просвещения населения</p> <p>Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды</p> <p>Владеет: навыками оказания психологической помощи в социализации и адаптации работников организации в рамках их профессиональной деятельности.</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуально-го задания</p>

**5. Место производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) в структуре образовательной программы.**

Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) ВХОДИТ в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 - Психология.

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной программы: организационная психология, методология современной психологии, супервизия и ее научно-методические основы, научные школы и теории современной психологии, современные проблемы организационной психологии, корпоративная культура, психологические технологии подбора и оценки персонала в организации, организационное проектирование, психология управления конфликтами в организации, основы психологической работы с потребностно-мотивационной сферой в организации, психология потребителя, нормативные и этические основы деятельности практического психолога, социально-психологическое проектирование в организации.

## 6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) составляет 9 зачётных единиц, 324 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*. Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) проводится на 2 курсе в 4 семестре.

## 7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	
		Всего	Аудиторных			СРС
			Лекции	Практические		
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности.	40			40	опрос
2	Подготовка к экспериментальному этапу.	60			60	Проверка плана практики и корректировка плана НИР
3	Обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.	100			100	Контроль выполнения
4	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	124			124	Контроль выполнения задания и проверка отчета
	Итого:	324			324	Диф. зачёт



## 8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета, по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.	Знает общие естественно-научные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии;	Умеет: применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; Владеет: способами поиска, обработки, классификации и систематизации теоретической и эмпирической информации; приемами методологиче-	Знает общие естественно-научные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; <b>Умеет:</b> применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; <b>Владеет:</b> способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-

		ского анализа научных исследований.	теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований.
--	--	-------------------------------------	---

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК -2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования.  ИОПК - 2.2. Планирует и реализует программу научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знает: научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии.	Знает: научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; Умеет: исходя из сформированного дизайн исследования планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования.	Знает: современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; Умеет: выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований. Владеет: методиками разработки методического инструментария для проведения исследования

ПК - 1. Способен планировать и осуществлять научно-обоснованное психологическое диагностическое обследование, анализировать и обобщать его результаты с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценивать эффективность профилактической и психокоррекционной работы на основе современной методологии психологической науки.

...

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИПК-1.1. Собирает информацию, необходимую для решения задач психологического исследования.  ИПК-1.2. Проводит психологическое диагностическое обследование и обобщает его результаты	Знает: способы планирования и осуществления научно-обоснованного психологического диагностического обследования	Знает: способы планирования и осуществления научно-обоснованного психологического диагностического обследования Умеет: анализировать и обобщать результаты психодиагностического исследования	Знает: способы планирования и осуществления научно-обоснованного психологического диагностического обследования Умеет: анализировать и обобщать результаты психодиагностического исследования Владеет: навыками оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы на основе современной методологии психологической науки.  Знает: основные принципы проведения сбора, анализа и обработки информации для решения задач психо-

			логической направленности Умеет: проводить первичный анализ и обработку литературных источников по исследуемой научной проблеме Владеет: навыками математической и статистической обработки эмпирических данных с последующей интерпретацией полученных результатов
--	--	--	---

ПК-2. Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИПК-2.1. Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам.	Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов;	Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов; Умеет: осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам; Владеет: навыками проведения индивидуального и группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам.	Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов; Умеет: осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам; Владеет: навыками проведения индивидуального и группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам.
ИПК-2.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды	Знает: методологию организации психологического просвещения населения	Знает: методологию организации психологического просвещения населения Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды.	Знает: методологию организации психологического просвещения населения Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды Владеет: навыками оказания психологической помощи в социализации и адаптации работников организации в рамках их профессиональной деятельности

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике не выставляется.

### 9.3. Типовые контрольные задания.

#### Планирование и содержание самостоятельной работы.

Планирование самостоятельной работы осуществляется на основе учебного плана, программы практики, индивидуального плана работы, обучающегося.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы во время практики определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами, которые обучающийся должен знать: для овладения знаниями:

- работа с текстом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информации Интернета; для закрепления и систематизации знаний:
- работа с учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей):
- составление плана и тезисов ответов на вопросы;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов; - ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на конференции;
- подготовка рефератов, докладов, составление библиографического списка, др.; для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- составление таблиц, схем;
- решение ситуационных профессиональных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка выпускных квалификационных работ;
- экспериментально-конструкторская работа; - опытно-экспериментальная работа; - упражнения на тренажере.

Выбор конкретных видов самостоятельной работы, которые выполняет обучающийся, определяется совместно с преподавателем, руководителем практики в зависимости от программы практики, базы практики, индивидуального плана работы, обучающегося с целью эффективного решения задач практики.

### **Организация самостоятельной работы**

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: изучение программы практики, определение целей, составление плана самостоятельной работы на период практики, согласование плана с преподавателем, руководителем практики;
- основной: реализация программы практики, плана самостоятельной работы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний на практике, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;
- заключительный: оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций. Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

#### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

##### **а) основная литература:**

1. Быков, С.В. Организационная психология / С.В. Быков ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская гуманитарная академия». - Самара : Самарская гуманитарная академия, 2013. - 110 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365>.
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>.
3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>
4. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – М., 2015.  
<http://odin.mgimo.ru/images/files.pdf>

**б) дополнительная литература:**

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 859 с. [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>
2. Воронин, А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика / А.Н. Воронин ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 176 с.: [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430633>.
3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2017. - 201 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>
4. Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие / Е.Г. Ефремов; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>
5. Зарипова И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - 115 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>
6. Зонди, Л. Экспериментальная диагностика побуждений. С приложением «Психодиагностических таблиц» / Л. Зонди; ред. В. Джоса ; пер. З.А. Кривулина. - Москва: Когито-Центр, 2013. - 288 с. - (Библиотека суд. анализа). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226885>
7. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 250 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>.
8. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти: учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952>.
9. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 162 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>.
10. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения : пособие / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567>
11. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное пособие / Н.Н. Королева; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>.
12. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
13. Пачина, Н.Н. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина; Министерство образования и науки Российской Федерации, "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 70 с. [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398>
14. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / ред. В.А. Бодрова - Москва: ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>
15. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной; Санкт-Петербургский государственный

университет - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104>

16. Ридецкая О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая - Москва: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>

17. Роршах, Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах ; пер. В.И. Николаев. - Москва: Когито-Центр, 2003. - 320 с. [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429>

18. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 528 с. [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117>

19. Социальная психология развития: книга для учителя : учебник для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317>

20. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с.: [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>

21. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>

22. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

23. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.

24. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

### **в) ресурсы сети «Интернет»**

Интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека

6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс

7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer

8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования WebofScience
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Материально-техническое обеспечение НИР включает оборудование ДГУ: компьютерный класс, оборудованный для занятий по психодиагностике, методам математической и статистической обработки данных, аудитории с мультимедийным оборудованием, психодиагностические материалы центра, класс тренингов, литература методического кабинета, научная библиотека ДГУ.

Обучающиеся по программе подготовки «Организационная психология», проходящие практику в учреждениях и организациях различного профиля деятельности, знакомятся и работают, реализуя программу практики, на имеющемся на базах практики оборудовании.